**Prijedlog godišnjeg izvedbenog plana i programa za Španjolski jezik u 4. razredu osnovne škole**

 **za školsku godinu 2020./2021. (1. godina učenja)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **TEME** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA** | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | **OKVIRNI BROJ SATI** |
| rujan | OSOBNI IDENTITETPozdravljanjePredstavljanje sebe Predstavljanje drugih osoba | - pozdravljanje prema dijelovima dana- iznošenje osobnih podataka o sebi i osobama iz vlastitog okruženja | **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.**Učiti kako učiti**uku A.2.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | 6 |
| rujan listopad | SVAKODNEVICA U OBITELJIMoja obiteljMoji prijateljiMoji kućni ljubimci | - imenovanje članova obitelji- predstavljanje prijatelja- imenovanje i opisivanje kućnih ljubimca | **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. **Učiti kako učiti**uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. D.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.**Građanski odgoj i obrazovanje** A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  | 8 |
| studeniprosinac | STANOVANJEMoj dom, opis Kuće/stanaMoja sobaMoje igračkeOsnovne bojeBrojevi 0-20 | - opis prostora i aktivnosti u pojedinim prostorijama- imenovanje prostorija i opreme- imenovanje igara- primjenjivanje brojeva do 20- određivanje mjesta gdje se što nalazi- izražavanje osobnog stajališta  | **Osobni i socijalni razvoj** A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.**Učiti kako učiti** A.2.1. 1. Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.2. 2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.3. 3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. 4. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  | 12 |
| siječanjveljača | SVAKODNEVICA U ŠKOLIAktivnosti u školiUžinaLjudsko tijelo | - opisivanje prostora- Imenovanje predmeta u školskom  okruženju- određivanje pripadnosti - izvršenje naredbi u školskom okruženju- imenovanje voća ili hrane za užinu-imenovanje osnovnih dijelova tijela- opisivanje osobe | **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.**Učiti kako učiti**B.2.1. 1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. **Zdravlje**B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.**Građanski odgoj i obrazovanje** A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  | 14 |
| ožujaktravanj | VRIJEMEGodišnja dobaGodišnja doba i prikladna odjećaAtmosferske prilikeOpis dnevne situacije | - imenovanje I razlikovanje godišnjih doba- opisivanje atmosferskih prilika- povezivanje godišnjih doba, odjeće I boja- izražavanje preferencija | **Održivi razvoj**A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.**Učiti kako učiti**A.2.4.Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.B.2.1. 1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. 2.Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijeko mučenja. B.2.3. 3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. B.2.4. 3. Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  | 10 |
| svibanjlipanj | OKOLINAProslava s prijateljimaAktivnosti u prirodiŠumske životinjeŽivotinje u zoološkom vrtuGlasanje životinjaKorist od domaćih životinja | -opisivanje aktivnosti u prirodi-Imenovanje životinja-opis šumskih i domaćih životinja-Izražavanje osobnih stavova | **Održivi razvoj** C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.**Zdravlje**zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.**Učiti kako učiti**C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.2.2. 2. Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  | 12 |
| prosinacveljačaožujak | OBIČAJI I TRADICIJA BLAGDANIBožićNova godinaKarnevalUskrs | - imenovanje blagdana i čestitanje - opisivanje običaja i tradicije - opisivanje karnevalskih maski- razlikovanje simbola  |  | 6 |
|  | Ponavljanje nastavnog sadržaja 4. razreda |  |  | 2 |
|   **Ishodi učenja**  | **70 sati** |
| 1. **Komunikacijska jezična kompetencija**

OŠ (2) ŠJ A.4.1.Učenik razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne iskaze i tekstove poznate tematike.OŠ (2) ŠJ A.4.2.Učenik naglas čita vrlo kratke i vrlo jednostavne iskaze i tekstove..OŠ (2) ŠJ A.4.3.Učenik govori riječi i vrlo kratke i vrlo jednostavne iskaze..OŠ (2) ŠJ A.4.4. Učenik u vođenom razgovoru razmjenjuje vrlo kratke i vrlo jednostavne uvježbane iskaze.OŠ (2) ŠJ A 4.5.Učenik piše riječi i vrlo kratke i vrlo jednostavne iskaze..**B. Međukulturna komunikacijska kompetencija**OŠ (2) ŠJB.4.1.Učenik prepoznaje i razlikuje najjednostavnija obilježja vlastite i hispanofonskih kultura.OŠ (2) ŠJ B.4.2.Učenik pokazuje zanimanje za te reagira otvoreno i s interesom na njemu strane i nerazumljive bliske sadržaje hispanofonskih kultura.OŠ (2) ŠJB.4.3.Učenik uočava, razlikuje i koristi najosnovnije obrasce uljudnoga ophođenja prema drugima u vlastitoj i u hispanofonskim kulturama.**C.Samostalnost u ovladavanju jezikom**OŠ (2) ŠJ C.4.1.Učenik uočava, povezuje, izabire i koristi najosnovnije kognitivne i metakognitivne strategije učenja jezika.OŠ (2) ŠJ C.4.2.Učenik uočava, povezuje, izabire i koristi najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.OŠ (2) ŠJ C.4.3.Učenik se prema uputama koristi različitim osnovnim izvorima informacija na španjolskome jeziku. |

|  |  |
| --- | --- |
| A domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| B domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju | ikt B.2.1.Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. |
| C domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju | ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |

**UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**

**VREDNOVANJE**

**Vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenog** kontinuirano se provodi tijekom cijele nastavne godine.

**PLANIRANJE TEMA PO MJESECIMA 4. razred**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC i TEMA** | **9.** | **10.** | **11.** | **12.** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** |
| **Osobni identitet** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Svakodnevica u obitelji I školi**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Stanovanje** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Svakodnevica u školi**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vrijeme** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Okolina** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Običaji i tradicija: blagdani** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |